

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №397 им.Г.В.Старовойтовой Кировского района Санкт-Петербурга

Принято
Советом ГБОУ гимназии №397
им. Г.В.Старовойтовой
протокол № 9 от 25.03.2024

Утверждено
Директор ГБОУ гимназии №397
им.Г.В.Старовойтовой
Матвеева Т.Е.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «Хранители природы»
для организации отдыха детей и их оздоровления
в городском оздоровительном лагере
«Подсолнух»**

Автор: Латышева Е.А.-советник директора, гимназии
№397 им.Г.В.Старовойтовой Кировского района

Санкт-Петербург
2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа летнего городского оздоровительного лагеря «Подсолнух» с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В.Старовойтовой Кировского района Санкт-Петербург.
Юридический адрес организации	198188, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 9, литера А
Адрес места реализации	198188, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 9, литера А
Авторы программы (ФИО, должность)	Латышева Екатерина Александровна, начальник лагеря «Подсолнух»
Образовательное учреждение, представившее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 397 имени Галины Васильевны Старовойтовой Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ гимназия № 397 им.Г.В.Старовойтовой Кировского района Санкт-Петербурга)
Адрес юридический	198188, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 9, литера А
Место реализации (фактический адрес)	198188, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 9, литера А
Организационно-правовая форма	Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Подсолнух» (далее – ГОЛ «Подсолнух»)
Количество обучающихся	150 человек
Возраст обучающихся	6,6-17 лет
Сроки проведения, количество смен	29.05.2024 – 27.06.2024 (I смена продолжительностью 21 день)

Пояснительная записка

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Подсолнух» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 No 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 No 16.).
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

В Программе воспитания ГОЛ «Подсолнух» используются материалы Программы смен «Содружество Орлят России». На базе ГБОУ гимназии №397 им. Г.В.Старовойтовой Кировского района Санкт-Петербурга в летнее каникулярное время функционирует ГОЛ «Подсолнух».

Программа воспитания направлена на организацию системы воспитательной работы в ГОЛ «Подсолнух».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат

в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«**Ключевые смыслы**» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Хранители природы**». Одной из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания детей является экологическая смена в детском оздоровительном лагере, объединяющая в себе познавательную, досуговую и оздоровительную составляющие с разнообразными экскурсиями в природу, исследованиями экосистем и отдельных природных объектов, экологическими праздниками и играми. Программа летнего оздоровительного экологического лагеря направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук, развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования; формирование патриотического отношения к своей малой родине, формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения; оздоровление и организацию активных форм отдыха детей. Приобретенные в процессе освоения образовательной программы знания и умения позволят детям в дальнейшем лучше осваивать школьные программы естественнонаучных предметов.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные

дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Приобщение детей к наследию российской и региональной экологической культуры предполагает:

- эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества. Экологизация приобщения детей к наследию

российской и региональной экологической культуры осуществляется через погружение детей в специально смоделированную среду экологической смены, массовые рекреационно-воспитательные мероприятия этноэкологической направленности

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского оздоровительного лагеря «Подсолнух». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского оздоровительного лагеря «Подсолнух», реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на определенный период с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

4. «Российское движение детей и молодежи»

Цель программы «Российское движение детей и молодежи»: развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Акции от РДДМ проводятся в рамках Дней единых действий.

5. «Ключевые мероприятия»

К ключевым мероприятиям ГОЛ «Подсолнух» относятся:

- День открытия смены «День высадки экспедиции»;
- День закрытия смены «Хранители природы»;
- Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации;
- Ежедневная церемония поднятия флага ГОЛ «Подсолнух»;
- Тематические праздники, творческие фестивали: Игра по станциям «Ценности природы», Творческий фестиваль «Флористические фантазии», КВИЗ «Красная книга», выставка «Мир животных», развлекательное мероприятие «Хранитель», Стенгазета «Враги природы».

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

К традиционным формам отрядной работы в ГОЛ «Подсолнух» относятся:

- Создание проектов «Зеленые города»;

- Лекторий «Смотрим и обсуждаем» (совместный просмотр кинофильма, потом его обсуждение);
- Создание презентации о жизни отряда;
- Огонёк. На нём участник отряда может поделиться своей жизнью в лагере, пожеланиями.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского оздоровительного лагеря «Подсолнух»: Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Высшим законодательным органом самоуправления в ГОЛ «Подсолнух» является Совет смены, на котором принимаются все важные решения. Совет смены собирается 2 раза в смену. В период между Советом смены действует Совет лидеров отрядов (исполнительный орган детского самоуправления), в состав которого входят лидеры отрядов и их заместители.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Система мероприятий в детском оздоровительном лагере «Подсолнух», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

В ГОЛ «Подсолнух» создаются оптимальных условия для полноценного оздоровления детей и восстановление физических сил детского организма.

Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные мероприятия и пропаганда здорового образа жизни осуществляется через: ежедневную зарядку, спортивные мероприятия, кружки по спортивному направлению, игры на свежем воздухе и просветительские беседы, турнир по мини-футболу. Система мероприятий в ГОЛ «Подсолнух» направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГОЛ «Подсолнух» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в ГОЛ «Подсолнух» предусматривает:

- Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей **«Юный хранитель»**.
- Оформление отрядных уголков **«Юные экспедиторы»**;
- Выставки творческих работ: ко Дню России, День защиты детей.
- Фотоотчёты об интересных событиях отряда и лагеря;
- «Место новостей» - размещение новостей, анонсов мероприятий, поздравлений с Днём рождения, поздравлений с победой в конкурсах, спортивных мероприятиях в фойе на 1 этаже;

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в ГОЛ «Подсолнух» в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная).

Мероприятия:

- КВИЗ **«Опасность дома»**;
- Игровые занятия по ПДД;
- Беседы **«Безопасный путь домой»**, **«Правила дорожного движения»**, **«Пожар!»**.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ГОЛ «Подсолнух» являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. Обучение педагогического состава ГОЛ «Подсолнух» проходят подготовку в рамках беседы, в которой рассматриваются вопросы по созданию отрядных мероприятий, организации отрядной работы.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в ГОЛ «Подсолнух» в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительская группа в социальной сети Вконтакте «ГОЛ Подсолнух»,

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей в ГОЛ «Подсолнух» проводятся выходы на экскурсионные маршруты «Узнай свой район».

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ГОЛ «Подсолнух» предусматривает:

- Библиотека №2 СПб ГБУК "ЦБС Кировского района";
- Библиотека №6 СПб ГБУК "ЦБС Кировского района";
- СПб ГБУ ДО СШОР Кировского района;
- ГБОУ ЦПМСС Кировского района – интерактивные занятия с элементами игры;
- ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района – игровые познавательные программы;
- ГБОУ СОШ № 501 Кировского района – посещение игровой площадки.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал ГОЛ «Подсолнух» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Для успешной реализации программы в ГОЛ «Подсолнух» используется определенная группа принципов, составляющих целостную и неделимую основу программы:

- целесообразность – соответствие педагогических задач личностным целям детей;
- доступность – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;
- позитивность – положительный, эмоциональный настрой на себя окружающих;
- наглядности - получение знаний осуществляется с опорой на чувственный опыт детей;
- учет возрастных особенностей детей – доступность предлагаемых форм работы;
- добровольность – участие детей и подростков в программе на добровольной основе;
- учет индивидуальных особенностей детей и подростков

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГОЛ «Подсолнух» самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГОЛ «Подсолнух», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;

Критерием, на основе которого должен осуществляться анализ ГОЛ «Подсолнух», является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику.

Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

При проведении самоанализа организуемой воспитательной работы в ГОЛ «Подсолнух» используется социологический опрос участников образовательных отношений, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми и метод самооценки. Итогом самоанализа организуемой в ГОЛ «Подсолнух» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря
«Подсолнух»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Подсолнух» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

№	Дата	Тема дня	Уровень		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	30.05.24	День защиты детей	+	+	+
2.	06.06.24	День русского языка	+	+	+
3.	11.06.24	День России	+	+	+
4.	22.06.24	День памяти и скорби	+	+	+
5.	27.06.24	День молодежи	+	+	+
Модуль «Ключевые события лагеря»					
6.	29.05.24	Открытие смены «Юные экспедиторы»		+	+
7.	27.06.24	Закрытие смены «Хранители природы»		+	+
8.	04.06.24	Игра по станциям «Ценности природы»		+	+
9.	07.06.24	КВИЗ «Красная Книга»		+	+
10.	11.06.24	Выставка «Мир животных»		+	+
11.	14.06.24	Развлекательное мероприятие «Хранитель»		+	+
12.	17.06.24	Стенгазета «Враги природы»		+	+
13.	29.05.24 30.05.24 06.06.24 11.06.24 27.06.24	Торжественное поднятие флага		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
14.	13.06.24	Создание проектов «Зеленая планета»		+	+

15.	2 раза в неделю	Хор		+	+
16.	В течение смены	Кинолекторий		+	+
17.	27.06.24	Прощание с лагерем		+	+
18.	Ежедневно	Спортивные игры		+	+
19.	В течении смены	Презентация о жизни лагеря		+	+
20.	2 раза в неделю	Огоньки		+	+
21.	Ежедневно	Работа творческих мастерских		+	+
Модуль «Самоуправление»					
22.	31.05.24	Заседание Совета		+	+
23.	Еженедельно	Заседание Лидеров		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
24.	Ежедневно	Зарядка		+	
25.	2 раза в неделю	Шахматы			+
26.	Ежедневно	Спортивные мероприятия			+
27.	Раз в неделю	Посещение бассейна			+
28.	В течение смены	Турнир по мини-футболу		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
29.	Раз в неделю	Экспозиции «Юный хранитель»			+
30.	В течение смены	Оформление отрядных уголков			+
31.	31.05.24	Рисунок на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	+	+	+
32.	11.06.24	Конкурс рисунков «Моя Россия»	+	+	+
33.	В течение смены	Фотоотчеты об интересных событиях		+	
34.	В течение смены	«Место новостей»		+	+
35.	В течение смены	Оформление костюмов к праздникам и общелагерным мероприятиям		+	
Модуль «Работа с родителями»					

36.	В течение смены	Индивидуальные беседы с родителями		+	+
Модуль «Экскурсии»					
37.	В течение смены	Экскурсионные маршруты «Узнай свой район»»		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
38.	В течение смены	Библиотека №2 СПб ГБУК "ЦБС Кировского района"		+	+
39.	В течение смены	ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района		+	+
40.	В течение смены	ГБОУ СОШ № 501		+	+
41.	В течение смены	СПб ГБУ ДО СШОР			+
42.	В течение смены	Библиотека №6 СПб ГБУК "ЦБС Кировского района"		+	+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
43.	23.05.24	Знакомство с тематикой смены ГОЛ «Подсолнух» педагогических работников.		+	
44.	28.05.24	Беседа «Конфликты»		+	
45.	27.06.24	Подведение итогов работы ГОЛ «Подсолнух»			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
46.	В течение смены	Игровые занятия по ПДД		+	+
47.	В течение смены	КВИЗ «Опасность дома»		+	+
48.	В течение смены	Беседы «Безопасный путь домой», «Правила дорожного движения», «Пожар!».		+	+

