

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени Г.В. Старовойтовой**

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании МО  
протокол №1  
от 29.08.2024 года

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 16  
от 29.08.2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 30.08.2024  
№ 331  
ВРИО директора  
\_\_\_\_\_ Матвеева Т.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Иностранный язык (английский)»**  
8 класс

**Санкт-Петербург**  
**2024 – 2025**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 9х классов создана на основе следующих нормативных документов:

**Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – Приказ № 115).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

Программа реализуется через УМК «Звёздный английский» авторов К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс, рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2022-2023 учебный год.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом гимназии на преподавание английского языка в 8-х классах отводится 6 часов в неделю ( 204 часа в год). Программа является расширенной за счет академических способностей учащихся и за счет расширения тематики устного и письменного общения, домашнего чтения литературы англоязычных авторов, развития коммуникативных навыков учащихся, углубления социокультурных знаний учащихся, а также углубления грамматических знаний на каждом этапе обучения.

### **Сведения о программе**

- Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и и примерных рабочих программ Суворовой Ж. А., Мильруд Р. П. «Английский язык. Предметная линия учебников Звездный английский», предназначенных для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Настоящая рабочая программа ориентирована на использование УМК К. М. Барановой, Д. Дули «Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка».
- Данная рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

## Цель изучения предмета «Иностранный язык (английский)»:

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

#### Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

**Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

## **Задачи**

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция*

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности,
- научиться писать письма употребляя в письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- познакомиться с форматами сочинения-выражения своего мнения и рецензии на книгу.

#### *Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### *Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц).
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной **Б. В познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Оценивание работ и ответов обучающихся**

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

**Содержание учебного предмета по темам в 8 классе**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	<p><b>Волнующие новости</b></p> <p>-средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> <p>- стихийные бедствия</p> <p>- травмы и скорая помощь</p> <p>- необычные природные явления</p>	37	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи лексику по изучаемым темам;</li> <li>- задавать и отвечать на вопросы по теме;</li> <li>- говорить о погодных явлениях и стихийных бедствиях;</li> <li>- понимать прочитанный текст и выделять в нем главное</li> <li>- использовать в речи прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстами, имеющими множественный выбор.</li> <li>- описывать прошедшие события;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> </ul>	<p>Личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к мнению другого человека.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;</p> <p>Познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца,</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>
2	<p><b>Общество потребителей</b></p> <p>- новые технологии</p> <p>- магазины</p> <p>- покупки</p> <p>- молодёжная мода</p>	28	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи лексику по изучаемым темам</li> <li>- использовать будущие времена, Future Perfect, Future Continious, Future Perfect Continious</li> <li>- использовать Герундий и Инфинитив</li> <li>- говорить на тему «Общество потребителей» с опорой</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b> :мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания;способность к самооценке на основе критерия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карманные деньги</li> <li>- страницы истории</li> </ul>		<p>на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), о способах приготовления еды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> <li>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</li> <li>–аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</li> <li>–понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</li> <li>-описывать явления, события;</li> </ul>	<p>успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>управлять своей деятельностью; проявлять инициативность и самостоятельность оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;развивать навыки монологической, диалогической речи; выполнять поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>
3	<p><b>Поступая правильно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные группы людей</li> <li>- межличностные взаимоотношения</li> <li>- природа: флора и фауна</li> <li>- проблемы экологии</li> <li>- защита окружающей среды</li> </ul>	32	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи лексику по изучаемым темам</li> <li>-правильно употреблять в речи и на письме модальные глаголы, условные предложения;</li> <li>- вести диалог на обозначенную тему, выражать свою точку зрения;</li> <li>-говорить о проблемах окружающей среды и защите флоры и фауны;</li> <li>-выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные;</li> <li>-составлять план прочитанного текста;</li> <li>-понимать на слух текст и выделять факты ;</li> <li>- писать электронное сообщение;</li> </ul>	<p>Личностные УУД: воспитывать осознанное, внимательное отношение к своему здоровью;</p> <p>Регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его</p>

			<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>  –говорить о социальных проблемах;  –пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;  –составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</p>	<p>реализации, так и в конце действия;</p> <p>Познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;</p>
4	<p><b>Все еще загадка</b></p> <p>-наука и технологии  -вселенная и человек  - необычные явления и существа  - страна изучаемого языка  - достопримечательности</p>	32	<p><b>Обучающийся научится:</b>  - использовать в речи лексику по изучаемым темам;  -составлять монологическое высказывание по темам  -использовать страдательный залог и безличные конструкции в речи и письме.  - вести диалог по теме «Заказ билетов»  -выбирать главные факты из прослушанного текста,  -понимать на слух текст и выделять факты ;  - писать рассказ по плану  -</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>  –пояснять свою точку зрения по темам раздела  –определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;  –прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;  –писать письмо личного характера с рецензией на книгу</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к мнению других людей;</p> <p>Регулятивные УУД: уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>Познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;</p>
5	<b>Век живи – век учись</b>	27	<b>Обучающийся научится:</b>	Личностные УУД: формировать

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды обучения</li> <li>- школьное образование</li> <li>- изучаемые предметы и отношение к ним</li> <li>- досуг и развлечения</li>   <li>- виды отдыха и путешествия</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать косвенную речь и вводные глаголы при передаче слов другого лица;</li> <li>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>- вести диалог на обозначенную тему</li> <li>-делать сообщения по темам, связанными с образованием, школой, досугом</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> <li>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> </ul>	<p>ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;</p> <p>Регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу;</p> <p>Познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца;</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>
6	<p><b>Познай себя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</li> <li>- решение конфликтных ситуаций</li> <li>- внешность и черты характера человека</li> </ul>	46	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в речи лексику по изучаемым темам</li> <li>-описывать внешность и черты характера;</li> <li>-правильно употреблять в речи фразовые глаголы;</li> <li>- употреблять в речи каузативную форму глагола и инверсию;</li> <li>-понимать на слух и тему и факты сообщения; выделять главное, отличать от второстепенного;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</li> <li>- составлять план/ тезисы устного или письменного</li> </ul>	<p>Личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов мира;</p> <p>Регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>

			<p>сообщения;</p> <p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении;</p>	<p>исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>Познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;</p>
Всего:		204		

## Поурочное планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Контроль	Домашнее задание
1.			Вводный урок: знакомство с УМК , книгой для дом. чтения, с пособием Макмиллан (М) Модуль 1.Введение новый лексики по теме " Новости"		
2.			Домашнее чтение		
3.			Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.с.8-9		
4.			Развитие лексико-грамматических умений. Повторение системы времён активного залога.с.9.(М)с.6-8		
5.			Повторение системы времён активного залога. Прошедшее время. (М)с.9-11		
6.			Повторение системы времён активного залога. Настоящее совершенное. (М)с.18-20		
7.			Введение новой лексики по теме "Удивительное спасение". Формирование умения понять структурно-смысловые связи текста.с.10-11		
8.			Домашнее чтение		
9.			Развитие лексико-грамматических умений. Прошедшее совершенное .Прошедшее совершенное длительное.с.11 (М) с.21-23		
10.			Совершенствование навыков чтения на установление соответствия.с.12		
11.			Развитие навыка диалогической речи. EverydayEnglish.		
12.			Введение лексики по теме "Погода и стихийные бедствия".(М)с.148		
13.			Активизация лексики по теме.(М) с.149-151		
14.			Домашнее чтение		
15.			Обсуждение темы "Погода"		
16.			Развитие навыка аудирования с выбором информации		
17.			Контроль монологического высказывания		
18.			Чтение текста с полным пониманием прочитанного.с.14-15		

19.			Обобщение лексическо-грамматических структур в упражнениях		
20.			Домашнее чтение		
21.			Формирование умения понимать структурно-смысловые связи текста.с.16-17		
22.			Развитие грамматических умений.Количественные местоимения.с17		
23.			Развитие навыка аудирования на установление соответствий.с.18		
24.			Обсуждение темы "Стихийные бедствия"		
25.			Контроль монологического высказывания		
26.			Чтение текста с полным пониманием прочитанного.с.19		
27.			Домашнее чтение		
28.			Развитие письменной речи. Знакомство со средствами логической связи. Написание личного электронного письма		
29.			Развитие навыков чтения и аудирования.с.22-23		
30.			Выполнение упражнений в формате ОГЭ.с.24-25		
31.			Развитие грамматических умений. Способы выражения будущего времени.с.29,(М)с.30-32		
32.			Обобщение и повторение изученного материала.с.127		
33.			Домашнее чтение		
34.			Развитие грамматических умений.		
35.			Подготовка к тесту.		
36.			Контроль лексико-грамматических навыков. Срез знаний		
37.			Работа над ошибками. Рефлексия.		
38.			Модуль 2. Введение новой лексики по теме "Общество потребителей". С.27.(М) с.60		

39.			Домашнее чтение		
40.			Отработка лексики в упражнениях (М) с.61-63		
41.			Формирование умения понять структурно-смысловые связи текста.с.28		
42.			Чтение текста с полным пониманием прочитанного.с.30		
43.			Развитие лексических навыков по теме "Shopping".		
44.			Развитие грамматических навыков. Инфинитив/герундий.с.31,(М)с.154		
45.			Домашнее чтение		
46.			Отработка грамматики в упражнениях (М)с.155-156		
47.			Развитие диалогической речи по теме " В магазине одежды".с.33		
48.			Развитие умения чтения с текстом с извлечением необходимой информации.с.34		
49.			Развитие грамматических навыков. Future Perfect/Future Perfect Continuous.		
50.			Отработка грамматики в упражнениях		
51.			Обсуждение темы "Shopping".Подготовка монологического высказывания.		
52.			Контроль монологического высказывания		
53.			Развитие умения использовать слова в связном тексте с учетом их смысла, сочетаемости и грамматического оформления.с.36		
54.			Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.с.38		
55.			Формирование лексических навыков говорения на тему "Ответственный покупатель".		
56.			Развитие навыков письменной речи. Письмо-жалоба. С.40		
57.			Домашнее чтение		
58.			Выполнение заданий в формате ГИА.с.42-43		

59.			Выполнение заданий в формате ГИА.с.44 Ответы на вопросы		
60.			Развитие грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование с.45		
61.			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. С.46		
62.			Обобщение и повторение изученного во 2 модуле материала.с.128		
63.			Домашнее чтение		
64.			Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 2		
65.			Работа над ошибками. Рефлексия.		
66.			Модуль 3. Введение новой лексики по теме "Поступая правильно".Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.с 48		
67.			Развитие умения использовать слова в связном контексте с учетом их смысла, сочетаемости, грамматического оформления.		
68.			Модальные глаголы. Правила использования.с.49. (М) с.78-80		
69.			Домашнее чтение		
70.			Модальные глаголы.Правила использования.с.81-83		
71.			Тренировочные упражнения на использование модальных глаголов		
72.			Обучение полному и детальному пониманию прочитанного (задание на множественный выбор)с.50-51		
73.			Обобщение лексико-грамматического материала.		
74.			Формирование грамматических навыков: ConditionalTypes: 0-3 тип условных предложений (Сослагательное наклонение) Выполнение упражнений		
75.			Домашнее чтение		
76.			Закрепление изученной грамматики в упражнениях (М) с.118-120		
77.			Обобщение грамматики (М) с.121-123		
78.			Формирование грамматических навыков: Wishes.(М) с.145		

79.			Тренировочные упражнения на сослагательное наклонение.(М) с.146-147		
80.			Развитие умения использовать слова в связном контексте с учетом их смысла, сочетаемости, грамматического оформления.с.52		
81.			Домашнее чтение		
82.			Обучение монологическому высказыванию по теме "Праздники и фестивали"		
83.			Развитие навыка аудирования. Формирование умения понимать в звучащем тексте запрашиваемую информацию.с.54-55		
84.			Развитие грамматических умений: Relative Clauses..		
85.			Формирование умения понять структурно-смысловые связи текста.с.56-57		
86.			Тренировочные упражнения на лексику. Обучение построению тематического высказывания "Famous people"(с.26)		
87.			Домашнее чтение		
88.			Развитие грамматических навыков. Mixed Conditionals.с.57		
89.			Закрепление изученной грамматики в упражнениях .		
90.			Подготовка к контрольной работе.		
91.			Контроль лексики и грамматики.		
92.			Развитие навыка аудирования с.58		
93.			Домашнее чтение		
94.			Формирование умения понять структурно-смысловые связи текста.с.59		
95.			Развитие монологической речи по теме "Проблемы экологии".		
96.			Контроль монологического высказывания. Выполнение заданий в формате ГИА с.62-63		
97.			Развитие языковых навыков. Фразовые глаголы. Словообразование.		
98.			Модуль 4.Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: «Всё ещё загадка».		

99.		Домашнее чтение		
100.		Формирование умения понять структурно-смысловые связи текста.с.68-69		
101.		Развитие умения использовать слова в связном контексте с учетом их смысла, сочетаемости, грамматического оформления.		
102.		Развитие грамматических умений. Пассивный залог.с.69,(М) с.42,45		
103.		Упражнения на пассивный залог (М)43-44,46-47		
104.		Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.с.70-71		
105.		Домашнее чтение		
106.		Упражнения на закрепление лексики по теме.		
107.		Развитие грамматических умений. Личные и безличные конструкции в пассивном залоге с.71		
108.		Выполнение заданий в формате ГИА.с.72		
109.		Обучение монологическому высказыванию по теме "Туризм"		
110.		Контроль монологического высказывания.		
111.		Домашнее чтение		
112.		Развитие умения использовать слова в связном контексте с учетом их смысла, сочетаемости, грамматического оформления.с.74-75		
113.		Развитие грамматических умений: артикли.с.75.(М) с.57		
114.		Тренировочные упражнения на использование артиклей (М)с.58-59		
115.		Формирование умения понять структурно-смысловые связи текста.с.76-77		
116.		Формирование лексико-грамматических навыков. Возвратные и усилительные местоимения.с.77		
117.		Домашнее чтение		
118.		Активизация лексики по теме "Чтение книг" с.78		

119.		Обучение монологическому высказыванию по теме "Чтение книг"		
120.		Контроль монологического высказывания		
121.		Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Стр.79		
122.		Обучение написанию отзыва о прочитанной книге. С.80-81		
123.		Домашнее чтение		
124.		Выполнение заданий в формате ГИА.с 82-84		
125.		Развитие языковых навыков. Фразовые глаголы.Словообразование.с.85		
126.		Развитие умения понять основное содержание текста.с.86. Повторение лексики и грамматики раздела.с.130		
127.		Подготовка к лексико-грамматическому контролю по модулю 4.		
128.		Контрольная работа. Срез знаний.		
129.		Домашнее чтение		
130.		Анализ ошибок. Контроль аудирования.		
131.		Контроль навыков аудирования с полным пониманием текста (стр. 112-113)		
132.		Модуль 5.Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: « Век живи - век учись».		
133.		Обучение полному и детальному пониманию текста.с.88-89		
134.		Развитие умения использовать новые слова в связном контексте с учетом их смысла и сочетаемости.с.89		
135.		Домашнее чтение		
136.		Развитие грамматических умений. Косвенная речь.с.89.(М) с.130-132		
137.		Обучение полному и детальному пониманию текста.с.90		
138.		Домашнее чтение		

139.		Развитие грамматических умений. Косвенная речь.(М) с.133-135		
140.		Развитие навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации. с.92		
141.		Косвенная речь. Вводные глаголы.с.95		
142.		Отработка косвенной речи в упражнениях.		
143.		Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.с.94-95		
144.		Домашнее чтение		
145.		Развитие умения использовать слова в связном контексте с учетом их смысла, сочетаемости, грамматического оформления.с.96-97		
146.		Введение и активизация лексики по теме "Education" с.98. (М)с.24		
147.		Отработка новой лексики в упражнениях (М) с.25-27		
148.		Обсуждение темы "School life"		
149.		Контроль монологического высказывания.		
150.		Домашнее чтение		
151.		Развитие навыка аудирования с пониманием основного содержания звучащего текста.с.98		
152.		Развитие навыка написания личного электронного письма.с 104		
153.		Выполнение заданий в формате ГИА. с 102-103		
154.		Развитие языковых навыков. Фразовые глаголы.Словообразование.с105		
155.		Обобщение и повторение изученного материала в 5 модуле.с131		
156.		Домашнее чтение		
157.		Лексико-грамматический контроль.		
158.		Анализ ошибок.		

159.		Модуль 6.Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: «Познай себя» с107		
160.		Обучение полному и детальному пониманию текста.с108-109		
161.		Отработка лексики в упражнениях.		
162.		Домашнее чтение		
163.		Формирование грамматических навыков. Каузативная форма глагола. с 109. (М)с 169-170		
164.		Закрепление использования грамматических правил в упражнениях.		
165.		Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы как способ выражения предположения. С109		
166.		Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы как способ выражения предположения. С109		
167.		Введение лексики по теме "Types of people" с.110 Формирование умения находить в тексте запрашиваемую информацию.с110-111		
168.		Домашнее чтение		
169.		Развитие языковых навыков.		
170.		Придаточные предложения цели и причины.с.111		
171.		Отработка лексики и грамматики в упражнениях.		
172.		Обучение полному и детальному пониманию текста.с112		
173.		Развитие языковых навыков.		
174.		Домашнее чтение		
175.		Развитие навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации. С114-115		
176.		Отработка лексики в упражнениях.		
177.		Чтение в формате ГИА. с116		

178.		Формирование грамматических навыков. Инверсия. С 117		
179.		Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.с.118		
180.		Домашнее чтение		
181.		Развитие языковых навыков.		
182.		Выполнение заданий в формате ГИА.с 122-124		
183.		Развитие языковых навыков. Фразовые глаголы.Словообразование.с125		
184.		Повторение устных тем к зачету		
185.		Повторение устных тем к зачету		
186.		Повторение устных тем к зачету		
187.		Повторение устных тем к зачету		
188.		Повторение устных тем к зачету		
189.		Повторение устных тем к зачету		
190.		Подготовка к промежуточной аттестации		
191.		Систематизация лексико-грамматического материала.		
192.		Подготовка к промежуточной аттестации		
193.		Промежуточная аттестация		
194.		Практика чтения		
195.		Практика аудирования		
196.		Практика написания личного электронного письма		
197.		Обучение проектной деятельности.		

198.		Практика говорения		
199.		Совершенствование УУД и речевых умений.		
200.		Систематизация лексико-грамматического материала.		
201.		Повторение. Лексика		
202.		Повторение. Грамматика.		
203.		Обобщение лексико-грамматического материала		
204.		Повторение		

### **Итого**

<b>Количество часов по плану</b>	<b>Количество часов по факту</b>	<b>Выполнение программы (нужное подчеркнуть)</b>
204		Программа выполнена за счет уплотнения Программа выполнена в полном объеме

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник (Книга для учащихся) «Звёздный английский» Учебник 8 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2010
2. Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 8 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2010
3. Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 8 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2010

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*(необходимое для реализации данного курса оборудование и приборы, программное обеспечение, дидактические материалы)*

Аппаратные средства:

1. компьютер
2. проектор
3. принтер
4. колонки

Программно-педагогические средства

1. CD Macmillan Dictionary
2. CD Practice tests
3. CD Starlight 8
- 4.

Дидактические материалы:

1. Macmillan Practice tests